מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את סיפור מגילת אסתר ואת המנהגים העיקריים של פורים
- להבחין בין מורשת מוחשית לבלתי מוחשית בחג
- לזהות את הערכים של פורים: חסד, אומץ ושמחה משותפת

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – אסתר ומרדכי
2. א – המן
3. ב – מרעישים ברעשן

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – המגילה מספרת על יהודי ממלכת פרס
2. לא נכון – פורים חל בי"ד באדר

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מגילה
2. רעשן
3. משלוח

חלק ד' – התאימו את המנהג לקהילה

1 – ד (פורים־שפילים והמן־טאשן)
2 – א (ביקור במקום הקשור לאסתר ומרדכי)
3 – ב (פורים מקומי לזכר הצלת הקהילה)
4 – ג (מאפים מתוקים וישיבה משפחתית מורחבת)

חלק ה' – מוחשי או בלתי מוחשי

1. מוחשי: מגילה, רעשן, תחפושת, אוזני המן. בלתי מוחשי: קריאת המגילה, ונהפוך הוא, מתנות לאביונים, משחק התחפושות

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. יש לציין שאסתר פנתה למלך למרות הסכנה כדי להציל את עמה, ולקשר לדוגמה אישית של אומץ בכיתה כמו עמידה על דבר נכון
2. תשובה אישית היצירתית, חשוב שתכלול הסבר קצר מדוע המנהג חשוב

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד יודע להבדיל בין חפצים כמו מגילה ורעשן לבין רעיונות כמו קריאת המגילה
- תלמיד מבין שמצב קשה התהפך לטוב
- תלמיד מזכיר משלוח מנות או מתנות לאביונים

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במשחק התנועה ונהפוך הוא כדי להמחיש את הרעיון המרכזי
- כדאי לקשר בין חלק הקהילות השונות לרקע התלמידים בכיתה בצורה מכבדת
- לפעילות משלוח המנות של מורשת מומלץ להכין מראש שקיות ופתקים

דף תרגול: פורים – ונהפוך הוא – מסכות וחסד

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

פורים הוא חג ששמח בזכר ההצלה של יהודי פרס מתוכניתו הרעה של המן, בזכות אסתר ומרדכי. בחג קוראים במגילה, מתחפשים, שולחים משלוחי מנות ונותנים מתנות לאביונים.

בנק מילים: משלוח | רעשן | מגילה

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי הציל את יהודי פרס בסיפור פורים?

א) דוד ושלמה ב) אסתר ומרדכי ג) משה ואהרון

2. מי רצה לפגוע ביהודי פרס?

א) המן ב) אחשוורוש ג) מרדכי

3. מה עושים כששומעים את השם המן בקריאת המגילה?

א) שותקים ב) מרעישים ברעשן ג) מוחאים כפיים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סיפור פורים התרחש בממלכת פרס.	☐	☐
2	פורים חל בחודש ניסן.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפורים קוראים ב _____ את סיפור אסתר ומרדכי.

2. כששומעים את השם המן מרעישים ב _____ .

3. שקית עם שני מאכלים ששולחים לחבר נקראת _____ מנות.

4 חלק ד' – התאימו את המנהג לקהילה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יהדות אשכנז	___	**א.** ביקור במקום הקשור לאסתר ומרדכי
2. יהדות פרס	___	**ב.** פורים מקומי לזכר הצלת הקהילה
3. לוב ותוניסיה	___	**ג.** מאפים מתוקים וישיבה משפחתית מורחבת
4. יהדות מרוקו	___	**ד.** פורים־שפילים והמן־טאשן

5 חלק ה' – מוחשי או בלתי מוחשי

ענו בקצרה.

1. תנו שתי דוגמאות למורשת מוחשית בפורים ושתי דוגמאות למורשת בלתי מוחשית.

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מה אפשר ללמוד מאסתר על אומץ? תנו דוגמה מחיי הכיתה שלכם.

2. איזה מנהג פורים הייתם רוצים להמציא ולהעביר הלאה לדורות הבאים?

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין מוחשי לבלתי מוחשי בפורים?

מהו ונהפוך הוא ולמה זה הרעיון המרכזי של החג?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀